

Przedmiotowe zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

I Cele edukacyjne

- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- Dbłość o to , aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

II Rejestr celów dla klasy I

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- liczenie w zakresie 20
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo - społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- wstępna nauka języka obcego nowożytnego z naciskiem na komunikowanie się
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, wychowanie fizyczne
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

III Rejestr celów dla klasy II

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo - społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole

IV Rejestr celów dla klasy III

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno - przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze

- edukacja motoryczna , kształtowanie zdrowego , aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

*W klasie pierwszej na początku roku szkolnego nauczyciel uwzględnia **okres adaptacyjny**, pozwalający na wdrożenie uczniów do efektywnej pracy w szkole i pełnienia roli ucznia. Czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel w zależności od możliwości uczniów.*

V Ocena opisowa

Ocena to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielowi.

1. Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności
- wskazuje jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

2. Rodzicom

- dostarcza informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

3. Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny

1 W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena. Kończworoczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

2 W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące.

3. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące obejmuje:

- umiejętność wypowiadania się
- technikę czytania i pisania
- podstawy ortografii i gramatyki
- liczenie w zależności od poziomu nauczania
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- ogólną wiedzę o otaczającym świecie
- język angielski
- zajęcia komputerowe
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym

4. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

- słowną – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się...
- pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego
- wyrażoną w formie stopni z plusami i minusami

5. Ocena uzależniona jest od poziomu opanowania wiedzy i umiejętności ucznia.

Ocena	Poziom osiągnięć Dopuszczalny komentarz	Kryteria
1	2	3
6	<p>Poziom najwyższy</p> <p>Wspaniale/Znakomicie/ Brawo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, - aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę, - jest systematyczny, - jest zawsze przygotowany do lekcji, - sięga do różnych źródeł informacji, - sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami na najwyższym poziomie.

<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Poziom wysoki</p> <p style="text-align: center;">Bardzo dobrze/ Bardzo ładnie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych, - zawsze aktywnie pracuje na lekcji, - jest systematyczny, - jest przygotowany do lekcji, - rozwija swoje zainteresowania, - operuje zdobytymi wiadomościami, - kończy pracę w przewidzianym czasie, - opanował wiedzę przewidzianą w programie na wysokim poziomie.
<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">Poziom wyżej średni</p> <p style="text-align: center;">Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe, - aktywnie pracuje na lekcji, - zwykle jest systematyczny, - najczęściej jest przygotowany do lekcji, - przejawia zainteresowania, - właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości, - opanował wiedzę przewidzianą w programie na poziomie powyżej

		<p>średniej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj kończy pracę w przewidzianym czasie
3	<p>Poziom średni Zadowolająco/ Wystarczająco/ Poprawnie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela, - jest mało systematyczny, - nie zawsze jest przygotowany do lekcji, - nie przejawia aktywności na lekcji, - opanował podstawowe wymagania programowe na średnim poziomie, - wymaga stałej motywacji do pracy.
2	<p>Poziom niski Słabo/ Musisz więcej popracować</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela, - jest niesystematyczny, - jest często nieprzygotowany do lekcji, - jest bierny na lekcji, - opanował wymagania programowe na niskim poziomie, - zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.
1	<p>Poziom najniższy Pracujesz bardzo słabo/Nie radzisz sobie</p>	<p>Uczeń,:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj nie pracuje na zajęciach, - najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji, - nie bierze udziału w zajęciach, - nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych, - nie wykazuje chęci do pracy.

Poszczególne kryteria oceniania znajdują się w dokumentacji wychowawcy (na każdym poziomie).

6. Każdy test sprawdzający w edukacji wczesnoszkolnej będzie sprawdzany z uwzględnieniem następujących progów procentowych:

poziom najwyższy (6)- **100 – 96 %**

poziom wysoki (5)— **95– 82 %**

poziom wyżej średni (4) - **81 – 66 %**

poziom średni (3)- **65 – 48 %**

poziom niski (2)- **47 – 31 %**

poziom najniższy (1)- **30 – 0 %**

Dyktanda

Liczba błędów ortograficznych (u –ó, rz –ż, ch –h, zmiękczenia, wielka litera, a w klasie trzeciej: on, om, en, em, ę, ą. W klasie drugiej dwa błędy typu: on, om, en, em, ę, ą, traktujemy jako jeden błąd ortograficzny) i odpowiadająca im ocena:

0 - 1 błędów celujący,

2 – 3 błędy bardzo dobry,

4 – 5 błędów dobry,

6 - 7 błędów dostateczny,

8 - 9 do błędów dopuszczający,

10 i więcej błędów niedostateczny.

Inne błędy typu: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych oraz znaki interpunkcyjne wpływają na obniżenie oceny. Cztery powyższe błędy są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym. Powyższe kryteria obowiązują również przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.

7. Nauczyciele prowadzący **język angielski** w klasach I-III stosują przyjętą symbolikę wspólną dla wszystkich dziedzin edukacyjnych.

8. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I –III z **religii**

dokonywane w dzienniku lekcyjnym stosując ocenianie stopniem szkolnym w postaci cyfrowych skrótów z plusami i minusami (6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 - dopuszczający)

1 – niedostateczny).

Ocena śródroczna i końcoworoczna z religii jest wyrażona stopniem.

9. Przy ustalaniu oceny z zakresu **edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wf** należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

VI Ocena z zachowania jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

1. Kryteria

A. Kultura osobista.

Uczeń:

- kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych
- potrafi panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja)
- jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy
- stosuje na co dzień formy grzecznościowe
- dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,
- szanuje własność prywatną i społeczną

B. Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość),

Uczeń:

- dotrzymuje umów i zobowiązań
- jest punktualny
- wkłada wysiłek w wykonywaną pracę
- jest aktywny w czasie zajęć
- pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne)
- pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie
- doprowadza prace do końca

C. Relacje z rówieśnikami.

Uczeń:

- szanuje kolegów
- chętnie udziela pomocy innym
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów
- dokonuje samooceny i oceny zachowania innych
- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów

D. Współdziałanie w grupie:

Uczeń:

- zgodnie bawi się w grupie

- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy
- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie

E. Aktywność społeczna.

Uczeń:

- podejmuje oferowane zadania
- pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję
- chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne
- bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju

VII Promowanie

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw:

Art. 44o. 1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

VIII Formy sprawdzania wiadomości

- kontrola czytania, pisania i liczenia
- pisemne sprawdziany wiadomości zgodne z programem

Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony test kompetencji dla klas trzecich Szkoły Podstawowej. Wyniki testu zostają przekazane rodzicom/prawnym opiekunom.

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

Zespół przedmiotowy edukacji wczesnoszkolnej;

E. Pietrzak

M. Kozak

A. Korycka – Ratajczak

A. Metrykowska

J. Mucha

A. Smolicz

R. Szymańska

D. Neścior

I. Nemycka