
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE

❖ W KLASIE II NA OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić zinterpretować

- reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać
- mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
- mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens i Perfekt)
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
- czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
- posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych
- posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy II; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi
- w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst
- potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa
- swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je)
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela, związane z zagadnieniami tematycznymi : *pory roku, miesiące, terminy, przyjęcie urodzinowe, szkoła, pomieszczenia w szkole, określanie położenia, krajobrazy i atrakcje turystyczne, podróże i wycieczki, potrawy i napoje, rutynowe czynności dnia codziennego, czas wolny, zawody i czynności z nimi związane, charakterystyka osób, przyjaźń, wycieczka klasowa, zwiedzanie miasta, media, prasa młodzieżowa, telewizja, programy telewizyjne*
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach i wydarzeniach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens i Perfekt)

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

- dobrze znać pewne fakty i dane z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych, obejmujące zakres materiału klasy II : nazwy kontynentów i ich mieszkańców, *regiony turystyczne w Niemczech, Austrii i Szwajcarii oraz ich walory, części ciała, dolegliwości, u lekarza, zdrowy tryb życia, nazywam elementy środowiska naturalnego, nazywam jak chronić środowisko, środki komunikacji międzyludzkiej, nazywam dyscypliny sportowe, najbardziej znane programy telewizyjne w Niemczech, audycje telewizyjne, środki masowego przekazu*
- biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii : *rekcja czasowników, czasowniki modalne, czas przeszły Präteritum „sein” i „haben”, przyimki in, auf, bei, neben, vor, hinter, unter, an, zwischen; zaimek osobowy w celowniku, przyimki z biernikiem (an, nach), przyimki z celownikiem (mit), słaba deklinacja rzeczowników, czas przeszły Perfekt, odmiana przymiotnika, zdanie złożone z „dass”, „weil” „denn”, „aber”, zaimek osobowy i zwrotny w bierniku i celowniku, zdania podrzędnie złożone, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem dass-deshalb-wenn-ob, czas przyszły Futur*
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- używać prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
- mówić poprawnie fonetycznie
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowopoznanych słowach
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela orientować się w geografii i kulturze państw niemieckojęzycznych obejmujące zakres materiału klasy II
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii
- w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia
- mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomość
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela
- rozumieć globalnie tekst
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
- opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela
- posiadać podst. wiadomości o Niemczech,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń

❖ NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć fragmenty tekstu
- reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu
- mieć opanowane ~ 20 % leksyki podanej przez nauczyciela z zakresu takich zagadnień tematycznych jak
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

- wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację)
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie
- przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE

❖ W KLASIE III OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:

rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić zinterpretować

- reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać
- mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
- mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens, Perfekt i Präteritum)
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
- czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
- posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych
- posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy II; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi
- w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst
- potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa
- swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

- mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je)
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela, związane z zagadnieniami tematycznymi takimi jak : *wygląd,nazwy uroczystości rodzinnych, system szkolnictwa, części garderoby, wygląd zewnętrzny, przygotowania do podróży ,obiekty z krajów DACH, nazwy uczuć i emocji,zjawiska atmosferyczne,zwroty związane z usługami i zakupami sprzętu elektronicznego, nazwy stref klimatycznych -zwierząt-roślin, nazwy kłesk żywiołowych*
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach i wydarzeniach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens ,Präteritum i Perfekt)
- dobrze znać pewne fakty i dane z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych, obejmujące zakres materiału klasy III : *zwyczaje żywieniowe w Austrii, Niemczech i Szwajcarii, warunki mieszkaniowe młodzieży niemieckiej, kieszonkowe w krajach niemieckojęzycznych, porównywanie cen w Polsce i Niemczech, niezwykle obyczaje w krajach niemieckiego obszaru językowego, stereotypy na temat mieszkańców Niemiec, Austrii i Szwajcarii, zwyczaje świąteczne,*
- biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii :*czasowniki zwrotne z zaimkiem w celowniku, czas przeszły Imperfekt czasowników regularnych i nieregularnych, zdania okolicznikowe ze spójnikiem als i wenn ,zdania względne, zaimki nieokreślone „etwas”, „nichts”, „jeder”, „alle”, „viel” itd.,zdania przydawkowe z der-die-das, , bezokolicznik z i bez „zu”, rzeczowniki zdrobniałe, zaimki alle-viele-beide*
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- używać prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
- mówić poprawnie fonetycznie
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowopoznanych słowach
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
- orientować się w geografii i kulturze państw niemieckojęzycznych obejmujące zakres materiału klasy III
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia
- mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomość
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

❖ **NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela
- rozumieć globalnie tekst
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
- opanować 50 % leksyki podanej przez
- posiadać podst. wiadomości o Niemczech,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń

❖ **NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć fragmenty tekstu
- reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

- mieć opanowane ~ 20 % leksyki podanej przez nauczyciela
- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć niezbędną ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację)
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie
- przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

OCZEKIWANE POZIOMY OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH

Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego poziomu.

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

1. Z zakresu rozumienia ze słuchu :

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami
- łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem
- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa
- uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu
- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem

2. Z zakresu mówienia :

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania)
- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia
- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną
- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia

3. Z zakresu czytania

- znać zasady prawidłowego czytania
- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka
- rozumieć ogólny sens tekstu

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

- układać fragmenty tekstu w całość
 - wyszukiwać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje
4. **Z zakresu gramatyki**
- rozpoznać podstawowe części mowy
 - prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki
 - znać podstawowe zasady gramatyczne (może mieć jednak problemy z ich praktycznym zastosowaniem)
 - rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru
5. **Z zakresu pisania**
- prawidłowo przepisać krótki tekst
 - dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów
 - znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)
6. **Z zakresu słownictwa**
- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków
 - przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich
 - pogrupować wyrazy tematycznie
 - identyfikować wyrazy w ciągu literowym
 - przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa

Uczniowie, którzy zgodnie z orzeczeniem PPP mają obniżone wymagania z języka niemieckiego lub stwierdzone zostały u nich deficyty rozwojowe traktowani są indywidualnie:

- piszą sprawdziany, testy, kartkówki dostosowane do ich możliwości;
- uczniowie mogą pisać prace kontrolne takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu stosuje się jednak obniżone progi procentowe na poszczególne oceny.

PRACA NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO Z UCZNIAMI POSIADAJĄCYMI ORZECZENIA DOTYCZĄCE DYSLEKSJI, DYSGRAFII LUB DYSORTOGRAFII

W przypadku, kiedy orzeczenie dotyczy dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretycznie **zasady ortograficzne**, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. **Błędy** te nie mają jednak wpływu na ocenę.

Każdy uczeń ze stwierdzoną dysleksją może mieć problemy innego rodzaju, uwarunkowane rodzajem, zakresem i stopniem nasilenia zaburzeń. Uczniowie z dysleksją z reguły lepiej radzą sobie z mówieniem, natomiast często mają poważne trudności w przyswojeniu języków obcych **w zakresie form pisanych**, do których zalicza się nie tylko **ortografia**, ale i formułowanie **wypowiedzi pisemnych i czytanie**. Dla dużej grupy uczniów dyslektycznych poważny problem w nauce języków obcych stanowi **rozumienie mowy ze słuchu**, szczególnie odtwarzanej z kaset

Przedmiotowy system oceniania język niemiecki

lub płyt CD. W związku z tym podczas pracy z uczniem należy zwracać szczególną uwagę na to, z czym dana osoba ma największe problemy i uwzględniać je podczas oceniania poszczególnych umiejętności i sprawności językowych.

Należy tutaj wyraźnie podkreślić, że **trudności w czytaniu i pisaniu** nie można traktować jako jednorodnego zjawiska, ponieważ każde dziecko ma problemy innego rodzaju i wymaga stosowania w nauczaniu odmiennych metod. Należy również odpowiednio dostosować tempo pracy do indywidualnych potrzeb .