

*SZKOŁA PODSTAWOWA W OTYNIU  
im. STEFANA ŻEROMSKIEGO*

***PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII  
Klasy II-III gimnazjum***

## ***1. Cele kształcenia i wychowania:***

1. Ugruntowanie i udoskonalenie wiedzy, umiejętności i podstaw kształconych podczas wcześniejszych etapów edukacji, w tym restrukturyzacja wiedzy historycznej:
  - a) poszerzenie wiedzy o podstawach odrębności różnych cywilizacji;
  - b) pogłębienie wiedzy o strukturach społecznych, ideologiach społeczno-politycznych, systemach filozoficzno-religijnych, prądach kulturowych;
  - c) pogłębienie rozumienia dynamiki oraz złożoności przemian kulturowych;
  - d) rozwijanie zdolności krytycznego czytania i oceniania różnorodnych przekazów poprzez pogłębioną pracę ze źródłami historycznymi;
  - e) rozwijanie takich umiejętności, jak ocena przydatności źródła do badania wybranego problemu, ocena wiarygodności źródła, syntetyzowanie informacji zaczerpniętych z różnych źródeł.
2. Kształtowanie umiejętności wykorzystania ugruntowanej wiedzy do opisu i oceny problemów historycznych z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.
3. Pogłębianie umiejętności prezentowania wyników własnej pracy w zróżnicowanych formach, a także kształtowanie zdolności formułowania opinii i wniosków historycznych w formie obszernych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz obrony własnych sądów w dyskusji.
4. Kształtowanie zdolności rozumienia, że jednostki i rozmaite grupy społeczne w różny sposób opisują i interpretują historię (tak w przeszłości, jak i obecnie), oraz kształtowanie umiejętności krytycznej analizy różnych interpretacji historii.
5. Wskazywanie związków pomiędzy przeszłością i teraźniejszością oraz zachęcanie do rozważania różnorodnych następstw przeszłych i obecnych zjawisk historycznych.
6. Umożliwianie wykorzystania wiedzy i umiejętności historycznych zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami ucznia.
7. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności dokonywania ocen,

które umożliwiają mu świadome i racjonalne kształtowanie tożsamości oraz wybór systemu wartości, poprzez:

- a) zapoznanie z różnymi rodzajami wspólnot ludzkich;
  - b) zapoznanie z różnymi systemami wartości ukształtowanymi w różnych cywilizacjach i kulturach;
  - c) zapoznanie z korzeniami i wartościami europejskiego kręgu kultury chrześcijańskiej.
8. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, etnicznej i narodowej poprzez:
- a) pogłębienie i rozwinięcie wiedzy o charakterystycznych dla państwa i narodu polskiego instytucjach i wartościach życia publicznego;
  - b) pogłębienie i rozwinięcie wiedzy o właściwych dla terytorium i narodu polskiego wspólnotach lokalnych i regionalnych;
  - c) zachęcanie do rozważania omawianych problemów historycznych w odniesieniu do doświadczeń własnych, swojej rodziny i wspólnoty lokalnej.
9. Przygotowanie do udziału w życiu różnych społeczności, w tym społeczności zjednoczonej Europy, poprzez:
- a) zapoznawanie ze zróżnicowaniem rodzajów wspólnot ludzkich;
  - b) zapoznawanie ze znaczeniem różnych wspólnot ludzkich w historii;
  - c) zachęcanie do rozważania skutków wynikających dla jednostki z faktu przynależności do różnych wspólnot;
  - d) kształtowanie zrozumienia i tolerancji dla odmiennych kultur, obyczajów i przekonań mieszczących się w kanonie wartości cywilizacyjnych.

## Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii w klasie II

### I. HISTORIA XVI - XVIII w.

#### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

#### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki nowożytnej (odrodzenia, baroku), historii XVI, XVII i XVIII w.
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
- szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

#### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadawalającym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające epokę średniowieczną od nowożytnej,
- wskazuje główne elementy tradycjinowożytnej w życiu współczesnym,
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,

- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
- szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny,
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,

- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
- wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
- systematycznie odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą** trzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie II,
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
- interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy
- jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- jest krytyczny używa odpowiedniej argumentacji,
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości.

## Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii w klasie III

### I. Historia XVIII, XIX i XX w. (PIERWSZA WOJNA ŚWIATOWA)

#### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

#### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne historii XVIII, XIX i XX w. (tylko pierwsza wojna światowa)
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
- szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

#### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadawalającym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
- potrafi wymienić idee oświecenia i rozpoznaje je w nauce, literaturze, architekturze i sztuce,
- wskazuje przemiany społeczne oraz polityczne XVIII, XIX i XX w,
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,

- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
- szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny,
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia,



- z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
  - wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
  - systematycznie odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą** trzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie III,
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
- interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy
- jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- jest krytyczny używa odpowiedniej argumentacji,
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości.

### **III Skala ocen**

1. Ocenianie bieżące zgodnie z WZO odbywa się systematycznie w skali 1 – 6 z „+” i „-”, przy czym jako ocenę pozytywną uznaje się oceny od 2 do 6 z „+” i „-”, a negatywną: 1 z „+” i „-”.
2. W celu pokazania dokładniejszej jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach plusy(+)i minusy(-).
3. Ponadto znakiem plus i minus oceniana jest bieżąca aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków plus równa się ocenie bardzo dobrej. Pięć znaków minus równa się ocenie niedostatecznej.

**Na ocenę roczną wpływ mają następujące formy aktywności z przypisanymi im wagami:**

<b>Formy aktywności</b>	<b>Waga</b>
Praca klasowa	5
Sprawdzian	4
Kartkówka	3
Odpowiedź ustna	3
Aktywność przedmiotowa	4
Aktywność na lekcji	2
Zadanie domowe	2
Osiągnięcia w konkursach	5
Inne	1

### **IV Zasady oceniania na lekcji historii:**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje z zakresem wymagań programowych oraz zasadami oceniania na lekcjach historii.
2. Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, testy, krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z mapek, odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
  - a) odpowiedzi ustne obejmują materiał działu aktualnie omawianego (od 3 – 5 lekcji lub więcej jeśli zostały zapowiedziane).
  - b) krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z trzech - pięciu ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane).
  - c) Sprawdziany z mapek (podlegają takim samym zasadom, co dłuższe formy pisemne
  - d) Dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału /dział lub kilka działów/ sprawdziany lub dłuższe prace pisemne w ciągu semestru będą przeprowadzane 2-3 razy w zależności od godzin nauczania przedmiotu w danej klasie.
- Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą,

to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. Ponowne nie przystąpienie do sprawdzianu kończy się wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.

- Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem
  - Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych
  - Ocena z pracy klasowej może być poprawiona /jednokrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej.
3. W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć przynajmniej 3 oceny w semestrze (w miarę możliwości z różnych form oceniania)
  4. Uczeń ma prawo zgłosić 1 nieprzygotowanie do lekcji w semestrze w sytuacji, gdy liczba tych zajęć edukacyjnych w tygodniu wynosi od 1 do 2 bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.
  5. Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer”, zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek.
  6. Oceny klasyfikacyjne semestralne o końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny semestralnej.
  7. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:

0% - 30% ocena niedostateczna  
31% - 49%- ocena dopuszczająca  
50% - 69% - ocena dostateczna  
70% - 90% - ocena dobra  
91% - 94% - ocena bardzo dobra  
95% -100% ocena celująca

8. Jeżeli uczeń opuści ½ zajęć, będzie niesklasyfikowany z przedmiotu.
9. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną
10. Nauczyciel musi dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, opinię poradni psychologiczno pedagogicznej oraz objętego pomocą psychologiczno pedagogiczną w szkole.

## **V Zasady komentowania ocen.**

1. W skład oceny z historii wchodzi stopień szkolny oraz komentarz nauczyciela.
2. Nauczyciel wystawia stopień szkolny, starając się, aby wyrażał on jak najbardziej rzetelną informację o rzeczywistych osiągnięciach edukacyjnych ucznia.
3. Jednak rzeczą nie mniej ważną jak wysokość stopnia jest komentarz, którym każdorazowo nauczyciel opatruje ocenę.

4. Komentarz do stopnia za pracę pisemną udzielany jest na piśmie, a za odpowiedź ustną - ustnie.
5. Zasada oceniania kształtującego mówi, iż każda informacja zwrotna powinna składać się z następujących elementów:
  - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
  - odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
  - wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę;
  - wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Te cztery elementy stanowią wzajemnie uzupełniająca się całość. Nie powinno pomijać się żadnego z nich i muszą po sobie występować kolejno jak podano powyżej.

Pisemna informacja zwrotna udzielana powinna być każdorazowo w tej samej formie dlatego przyjmuję się zwroty ujednolicone używane w korelacji z wymaganiami: chronologia historyczna, analiza i interpretacja historyczna, tworzenie narracji historycznej; **(na najwyższym poziomie, nieźle, zdecydowanie trzeba pracować)**

***Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:***

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku z uwzględnieniem zmian zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Statut Szkoły
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania