

| Temat lekcji                         | Zagadnienia, materiał nauczania  | Wymagania na poszczególne oceny   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                      |  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| <b>ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA</b> |  |   |  |   |  |  |
| 1. Napaść na Polskę                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niemieckie przygotowania do wojny</li> <li>2. Polacy w przededniu wojny</li> <li>3. Wybuch wojny</li> <li>4. Przebieg walk</li> <li>5. Napaść sowiecka</li> <li>6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>)</li> <li>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</li> <li>– wymienia etapy wojny obronnej Polski</li> <li>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie</li> <li>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydz-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki ude-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)</li> <li>– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga</li> <li>– wymienia miej-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (<i>Einsatzgruppen</i>)</li> <li>– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby</li> <li>– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny</li> <li>– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>rzeń armii niemieckiej i sowieckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski</li> <li>– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy</li> <li>– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</li> </ul> | <p>sca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</li> <li>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> |  |  |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna zimowa</li> <li>2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie</li> <li>3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią</li> <li>4. Klęska Francji</li> <li>5. Bitwa o Anglię</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja</li> <li>– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– wymienia pań-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota</li> <li>– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy</li> <li>– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia re-</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima</li> <li>– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)</li> <li>– identyfikuje po-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   | 6. Wojna na Bałkanach   | stwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a</li> <li>– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</li> <li>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941</li> <li>– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941</li> <li>– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>publik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),</li> <li>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941</li> <li>– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</li> <li>– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stacie: Vidkuna Quislinga, Philippe'a Pétaina</li> <li>– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</li> </ul> |  |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pokonać flotę brytyjską?</li> <li>2. Bitwa o Anglię</li> <li>3. Pierwsza po-</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hi-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w cza-</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię</li> </ul> |

|                                   |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                   | <p>rażka Hitlera</p>  | <p>tlera, Winstona Churchilla<br/>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię</p>  | <p>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami<br/>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii</p>   | <p>(15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)<br/>– identyfikuje postaci Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygałskiego<br/>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię<br/>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię</p> | <p>sie wojny o Anglię</p>  |  |
| <p>3. Wojna III Rzeszy z ZSRS</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowania do wojny</li> <li>2. Atak niemiecki na ZSRS</li> <li>3. Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta</li> <li>5. Walki o Leningrad i Stalingrad</li> </ol> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”<br/>– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)<br/>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradz-</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana<br/>– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)<br/>– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa<br/>– wskazuje na mapie przełomowe</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i><br/>– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)<br/>– identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa<br/>– przedstawia przebieg działań</p>  | <p>Uczeń:<br/>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS<br/>– przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS<br/>– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi</p> | <p>Uczeń:<br/>– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</p> |

|                                   |  |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                                   |  | kiej dla przebiegu II wojny światowej   | bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem<br>– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki<br>– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej<br>– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943<br>– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców<br>– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | militarnej przez ZSRS  |   |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych</li> <li>2. Ruch oporu w okupowanej Europie</li> <li>3. Polityka niemiecka wobec Żydów</li> <li>4. Holokaust</li> <li>5. Postawy wobec Holokau-</li> </ol> | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny<br>– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady<br>– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)<br>– identyfikuje po-  | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy<br>– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy<br>– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)<br>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Hen- | Uczeń:<br>– ocenia postawy wobec Holokaustu |

|                      |   |   |   |   |  |  |
|----------------------|---|---|---|---|--|--|
|                      | stu   |   | <p>stacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód</li> <li>– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec</li> <li>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</li> <li>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom</li> <li>– omawia bilans Holokaustu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera</li> <li>– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</li> <li>– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów</li> <li>– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</li> </ul> | <p>ryka Sławika,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</li> </ul>        |  |
| 5. Wojna poza Europą | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walki w Afryce Północnej</li> <li>2. Wojna na Atlantyku</li> <li>3. Przystąpienie Japonii do</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk</li> <li>– zna daty: ataku Japonii na USA (7</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enig-</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec</li> <li>– zna daty: ataku</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”</li> <li>– zna datę: nalotów na Maltę</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</li> </ul> |

|                        |  |   |   |  |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                        | <p>wojny</p> <p>4. Ofensywa japońska w Azji</p>  | <p>XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)</p> <p>– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</p> | <p>ma</p> <p>– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)</p> <p>– identyfikuje postać: Erwina Rommła</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie</p> <p>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej</p> | <p>Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera</p> <p>– przedstawia przebieg walk w Afryce</p> <p>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji</p> <p>– omawia działania wojenne na morzach i oceanach</p> | <p>(1940–1942)</p> <p>– wskazuje na mapie obszary opанowane przez Japończyków do końca 1942 r.</p> <p>– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagañ na Oceanie Atlantyckim</p> |  |
| 6. Droga do zwycięstwa | <p>1. Początek Wielkiej Koalicji</p> <p>2. Bitwa na łuku Kurskim i jej następstwa</p> <p>3. Walki na Sycy-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Koalicja, Wielka Trójka</p> <p>– zna datę: podpi-</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”</p> <p>– zna daty: bitwy</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja w Casablance, operacja „Market</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”</p> <p>– identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantycznej</i> przez przywódców USA</p> |

|                                  |   |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|
|                                  | <p>lii i we Włoszech</p> <p>4. Konferencja w Teheranie</p> <p>5. Otwarcie drugiego frontu w Europie</p> | <p>sania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.)</p> <p>– identyfikuje postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</p> | <p>na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944</p> | <p>Garden”, linia Gustawa</p> <p>– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)</p> <p>– identyfikuje postaci: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka</p> <p>– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance</p> <p>– opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944</p> | <p>– przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p> | <p>i Wielkiej Brytanii</p>                  |
| <p>Koniec II wojny światowej</p> | <p>1. Ład jałtański</p> <p>2. Koniec wojny</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: bitwy</p>   | <p>– ocenia założenia Ładu jałtańskiego</p> |



|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | <p>w Europie</p> <p>3. Walki na Dalekim Wschodzie</p> <p>4. Kapitulacja Japonii</p> | <p>nie terminu: ład jałtański</p> <p>– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)</p> <p>– identyfikuje postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej</p> | <p>nie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze</p> <p>– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzućenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)</p> <p>– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim</p> <p>– omawia okoliczności kapitulacji Japonii</p> | <p>nie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”</p> <p>– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),</p> <p>– identyfikuje postać: Douglasa MacArthura</p> <p>– charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945</p> <p>– omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki</p> | <p>na Morzu Filipińskim (VI 1944),</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy</p> | <p>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p> |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I</b> |   |   |  |  |   |  |
| <b>ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ</b>    |   |   |  |  |   |  |
| 1. Dwie okupacje   | <p>1. Podział ziem polskich</p> <p>2. Okupacja niemiecka</p>                        | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „galejski”</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg”</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz</p>          |

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  | <p>3. Terror hitlerowski</p> <p>4. Okupacja sowiecka</p> <p>5. Deportacje w głąb ZSRS</p> | <p>natorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja</p> <p>– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką</p> <p>– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p> | <p>i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB</p> <p>– zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</p> <p>– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</p> <p>– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję</p> <p>– omawia okoliczności i przebieg</p> | <p>dzinówka”, Akcja Specjalna „Kra-ków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja</p> <p>– zna daty: Akcji Specjalnej „Kra-ków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)</p> <p>– identyfikuje postać: Hansa Franka</p> <p>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</p> | <p>berg”</p> <p>– zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)</p> <p>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</p> <p>– przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS</p> | <p>niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|

|                                  |  |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                                  |  |   | zbrodni katyńskiej   |   |  |   |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie polskiego rządu na emigracji</li> <li>2. Stosunki polsko-sowieckie</li> <li>3. Armia Polska w ZSRS</li> <li>4. Sprawa katyńska</li> <li>5. Śmierć Sikorskiego</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska</li> <li>– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka</li> <li>– omawia postanowienia układu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)</li> <li>– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski</li> <li>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa</li> <li>– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej</li> <li>– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP</li> <li>– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej</li> </ul> |

|                              |   |   |  |  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                              |   |   | <p>Sikorski–Majski<br/>– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS<br/>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie</p>   |  |   |  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki działalności konspiracyjnej</li> <li>2. Powstanie Armii Krajowej</li> <li>3. Działalność ZWZ-AK</li> <li>4. Polityczne podziały polskiego podziemia</li> <li>5. Polskie Państwo Podziemne</li> </ol> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br/>Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)<br/>– zna datę: powstania AK (14 II 1942)<br/>– identyfikuje postaci: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór<br/>– wymienia sfery działalności Pol-</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br/>Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja<br/>– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)<br/>– identyfikuje postaci: Kazimierza</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br/>partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Keddyw, akcja scaleniowa<br/>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)<br/>– identyfikuje postaci: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego,</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br/>Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)<br/>– zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)</p> |  |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   | skiego Państwa Podziemnego<br>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa   | Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy<br>– wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki<br>– przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego<br>– omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego<br>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | Jana Nowaka- Jeziorańskiego<br>– omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego<br>– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa<br>– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK<br>– charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji<br>– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | – identyfikuje postaci: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery<br>– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala<br>– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów<br>– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |  |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | 1. Akcja pod Arsenalem<br>2. Akcja „Główki” | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem<br>– zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943)<br>– identyfikuje po- | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutschere, sabotaż, dywersja, Kedyw<br>– zna datę: zamachu na Franza Kut-   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”<br>– identyfikuje postać: Emila Fieldor-  | Uczeń:<br>– zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)<br>– omawia przebieg   | Uczeń:<br>– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |

|                                       |  |  |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|                                       |  | stać: Jana Bytnara ps. Rudy<br>– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem  | scherę (II 1944)<br>– identyfikuje postaci: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery<br>– przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere<br>– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem                                     | fa ps. Nil<br>– przedstawia metody działalności Kedywu<br>– omawia przebieg akcji pod Arsenałem   | zamachu na F. Kutschere   |  |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niemiecki terror</li> <li>2. Postawa Polaków wobec okupacji</li> <li>3. Zagłada polskich Żydów</li> <li>4. Powstanie w getcie warszawskim</li> <li>5. Polacy wobec Holokaustu</li> <li>6. Rzeź wołyńska</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto</li> <li>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego</li> <li>– przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</li> <li>– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powsta-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne</li> <li>– zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)</li> <li>– identyfikuje postać: Stepana Bandery</li> <li>– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim</li> <li>– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów</li> <li>– ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu</li> </ul> |

|                             |                                 |                              |  |  |                              |                            |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|--|------------------------------|----------------------------|
|                             |                                 |                              | <p>nia w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów</li> <li>– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</li> </ul> | <p>(1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego</li> <li>– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki</li> <li>– charakteryzuje warunki życia w getcie</li> <li>– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu</li> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich</li> </ul> |                              |                            |
| 5. Plan „Burza” i powstanie | 1. Plan „Burza” i jego przebieg | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze- | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-   | Uczeń:<br>– identyfikuje po- | Uczeń:<br>– ocenia decyzję |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
| warszawskie                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>3. Wybuch powstania</li> <li>4. Walki powstańcze</li> <li>5. Upadek i skutki powstania</li> </ol> | <p>nie terminu: godzina „W”<br/>– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)<br/>– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</p> | <p>nie terminu: plan „Burza”, rzuty<br/>– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)<br/>– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego<br/>– przedstawia założenia planu „Burza”<br/>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</p> | <p>nie terminu: operacja „Ostra Brama”<br/>– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)<br/>– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter<br/>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich<br/>– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania<br/>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</p> | <p>stać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego<br/>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</p> | <p>władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną<br/>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</p> |
| 6. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armia Polska we Francji</li> <li>2. Polskie Siły</li> </ol>  | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminu: Pol-</p>  | <p>Uczeń:<br/>– zna daty: walk o Narwik (V 1940),</p>  | <p>Uczeń:<br/>– zna daty: powstania armii gen.</p>  | <p>Uczeń:<br/>– identyfikuje postacie: Zygmunta</p>  | <p>Uczeń:<br/>– ocenia udział Polaków w wal-</p>   |



|                                   |   |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                                   | <p>Zbrojne w Wielkiej Brytanii</p> <p>3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej</p> <p>4. Wojsko Polskie w ZSRS</p>   | <p>skie Siły Zbrojne na Zachodzie – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</p> | <p>walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943) – identyfikuje postać: Władysława Andersa – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</p> | <p>Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944) – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga – opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej</p> | <p>Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego – charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</p>                                    | <p>kach na frontach II wojny światowej</p>                               |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | <p>1. Polska lubelska</p> <p>2. Jałta a sprawa polska</p> <p>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)<br/>– zna daty: ogłoszenia Manifestu</p>   | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu<br/>– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie</p>  | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)<br/>– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944),</p>   | <p>Uczeń:<br/>– identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka<br/>– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w</p> | <p>Uczeń:<br/>– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</p> |

|   |                              |   |  |   |   |                              |
|---|------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|
|   |                              | <p>PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</p> <p>– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</p> | <p>(1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),</p> <p>– identyfikuje postaci: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski</p> <p>– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <p>– przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie</p> | <p>powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</p> <p>– identyfikuje postaci: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p> <p>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p> | <p>Teheranie</p> <p>łamaly postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></p> <p>– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</p> |                              |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b> |                              |   |  |   |   |                              |
| <b>ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>         |                              |   |  |   |   |                              |
| 1. Powojenny podział świata                               | 1. Skutki II wojny światowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-  | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-  | Uczeń:<br>– wyjaśnia, dla-  | Uczeń:<br>– ocenia znaczenie |

|  |  |   |   |  |  |                             |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|
|  | <p>2. Konferencja w Poczdamie</p> <p>3. Procesy norymberskie</p> <p>4. Powstanie ONZ</p> <p>5. Plan Marshalla</p> <p>6. Okupacja Niemiec</p> | <p>nie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych</p> <p>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</p> <p>– przedstawia cele ONZ</p> | <p>nie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>, strefa okupacyjna</p> <p>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948)</p> <p>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> <p>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący</p> | <p>nie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</p> <p>– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)</p> <p>– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</p> <p>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p> | <p>czego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</p> <p>– porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</p> | <p>powstania ONZ i NATO</p> |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|

|                          |  |   |   |   |  |   |
|--------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                          |  |   | <p>strat ludności i zniszczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym</li> <li>– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec</li> </ul>  |   |  |   |
| 2. Początek zimnej wojny | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>2. Doktryna Trumana</li> <li>3. Kryzys berliński</li> <li>4. Powstanie NATO</li> <li>5. Powstanie berlińskie</li> <li>6. Powstanie dwóch państw niemieckich</li> <li>7. Budowa muru berlińskiego</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński</li> <li>– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</li> <li>– identyfikuje postać: Harry'ego Trumana</li> <li>– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</li> <li>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO</li> <li>– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)</li> <li>– identyfikuje postać: Konrada Adenauera</li> <li>– wskazuje na mapie żelazną kurty-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</li> <li>– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</li> <li>– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</li> <li>– przedstawia proces powstania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta</li> <li>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</li> <li>– omawia różnice między państwami niemieckimi</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</li> </ul> |

|                                  |  |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                                  |  | – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich   | nę<br>– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej<br>– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie<br>– wskazuje okoliczności powstania NATO<br>– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego | dwóch państw niemieckich  |  |   |
| TSW – Historia muru berlińskiego | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński</li> <li>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru ber-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Helmuta Kohla</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie</li> <li>– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru ber-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</li> </ul> |

|                       |   |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---|
|                       |   | lińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)<br>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego<br>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego   | – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego  |   | lińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)<br>– opisuje, jak budowano mur berliński<br>– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego  |   |
| 3. Za żelazną kurtyną | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZSRS po II wojnie światowej</li> <li>2. Kraje demokracji ludowej</li> <li>3. Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>4. Powstanie węgierskie</li> <li>5. Polityka odprężenia</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgier-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski</li> <li>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)</li> <li>– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</li> <li>– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)</li> <li>– identyfikuje po-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform</li> <li>– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),</li> <li>– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</li> <li>– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   |   | skiego w 1956 r.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</li> <li>– omawia przejawy odwilży w ZSRS</li> <li>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia</li> <li>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</li> <li>– wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stanie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii</li> <li>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa</li> <li>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</li> </ul> | i po śmierci Stalina  |   |
| 4. Daleki Wschód po II wojnie światowej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna domowa w Chinach</li> <li>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</li> <li>3. Wojna koreańska</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)</li> <li>– wskazuje na mapie Koreę, Wiet-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna</li> <li>– zna daty: wojny</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, redukcja</li> <li>– zna daty: po-</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona księ-</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia następstwa procesu dekolonizacji</li> </ul> |

|                                       |  |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                                       | <p>4. Klęska Francji w Indochinach</p> <p>ska</p>  | <p>nam i Chiny</p> <p>– wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu</p> <p>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p> | <p>domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)</p> <p>– identyfikuje postaci: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina</p> <p>– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p> | <p>wstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)</p> <p>– identyfikuje postaci: Czang Kajszeka, Douglasa MacArthura</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>– opisuje proces dekolonizacji Indochin</p> | <p>żeczka</p> <p>– zna daty: rozejmu w Panmun-dżonie (1953)</p> <p>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>– przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p> |  |
| <p>5. Rozpad systemu kolonialnego</p> | <p>1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p> <p>2. Powstanie Indii i Pakistanu</p> <p>3. Konflikt indyj-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat</p> <p>– wskazuje przy-</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska,</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)</p> <p>– identyfikuje po-</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</p> |



|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>sko-pakistański</p> <p>4. Upadek kolonializmu w Afryce</p> <p>5. Kraje Trzeciego Świata</p>  | <p>czynny rozpadu systemu kolonialnego</p>   | <p>– zna datę: Roku Afryki (1960)</p> <p>– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego</p> <p>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</p> <p>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</p> | <p>Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</p> <p>– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</p> <p>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</p> | <p>stać: Charles’a de Gaulle’a</p> <p>– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</p>   | <p>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii</p>               |
| <p>6. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p> | <p>1. Powstanie państwa Izrael</p> <p>2. Kryzys sueski</p> <p>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</p> <p>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</p> <p>5. Rewolucja is-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</p> <p>– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</p> <p>– zna daty: po-</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</p> <p>– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), woj-</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium</p> <p>– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Ka-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim</p> |

|                                 |   |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                                 | <p>lamska w Iranie</p> <p>6. I wojna w Zatoce Perskiej</p>    |  | <p>wstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</p> <p>– identyfikuje postaci: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata</p> <p>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich</p> <p>– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej</p> | <p>ny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</p> <p>– identyfikuje postaci: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna</p> <p>– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</p> | <p>nału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)</p> <p>– identyfikuje postaci: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begin</p> <p>– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</p> |   |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | <p>1. Rywalizacja Wschód–Zachód</p> <p>2. Kryzys kubański</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański,</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konfe-</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich poli-</p> |

|  |  |   |   |   |   |                            |
|--|--|---|---|---|---|----------------------------|
|  | <p>ski</p> <p>3. Wojna w Wietnamie</p> <p>4. Rządy Breżniewa</p> <p>5. Praska wiosna</p> | <p>wyścig zbrojeń</p> <p>– zna datę: praskiej wiosny (1968)</p> <p>– identyfikuje postać: Fidela Castro</p> <p>– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</p> | <p>lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie</p> <p>– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej</p> | <p>renca Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy</p> <p>– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),</p> <p>– identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</p> <p>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</p> <p>– przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży</p> | <p>Moskwą i Waszyngtonem</p> <p>– zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wystania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),</p> <p>– identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</p> | <p>tyczne konsekwencje</p> |
|--|--|---|---|---|---|----------------------------|

|                              |   |   |   |  |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                              |   |   | interwencji w Wietnamie<br>– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji  |  |   |  |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokracja Europy Zachodniej</li> <li>2. Upadek europejskich dyktatur</li> <li>3. Początek integracji europejskiej</li> <li>4. Od EWG do Unii Europejskiej</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</li> <li>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</li> <li>– identyfikuje postać: Roberta Schumana</li> <li>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</li> <li>– podaje przyczyny integracji europejskiej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht</li> <li>– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska</li> <li>– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</li> <li>– wskazuje na mapie etapy rozszerzenia EWG</li> <li>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokrację państw Europy Zachodniej</li> <li>– porównuje sytu-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</li> <li>– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</li> <li>– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   |   | <p>(1992)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do UE</li> <li>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej</li> <li>– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</li> </ul> | <p>ację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</p>  | <p>przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p>   |   |
| <p>9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja obyczajowa</li> <li>2. Ruchy kontestatorskie</li> <li>3. Bunt studentki</li> <li>4. Ruchy feministyczne</li> <li>5. Terroryzm polityczny</li> <li>6. Walka z segregacją rasową</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</li> <li>– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny</li> <li>– zna daty: buntów studentki we Francji (1968), festiwalu w Wo-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady</li> <li>– identyfikuje postaci: Adreasa Baadera, Alda Moro</li> <li>– podaje przykłady wybitnych osobo-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.</li> <li>– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II</li> </ul> |

|  |                        |  |   |   |   |  |
|--|------------------------|--|---|---|---|--|
|  | 7. Sobór Watykański II |  | <p>w USA (1964)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</li> <li>– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</li> <li>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich</li> <li>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</li> <li>– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II</li> </ul> | <p>odstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</li> <li>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</li> <li>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</li> <li>– opisuje walkę o równouprawnienie w USA</li> </ul> | <p>wości ruchów kontestatorskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę, przejawy i skutki terrorizmu politycznego</li> </ul> |  |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b> |                        |  |   |   |   |  |
| <b>ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>          |                        |  |   |   |   |  |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>1. Początki władzy komunistów w Polsce</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa Polska</li> <li>2. Przesiedlenia ludności</li> <li>3. Postawy polskiego społeczeństwa</li> <li>4. Referendum ludowe</li> <li>5. Sfałszowane wybory</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe</li> <li>– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki</li> <li>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej</li> <li>– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa</li> <li>– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)</li> <li>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich</li> <li>– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna</li> <li>– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwały „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)</li> <li>– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej</li> <li>– przedstawia sto-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda</li> <li>– przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce</li> <li>– przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  |   |  | <p>migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”</li> <li>– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego</li> <li>– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce</li> </ul> | <p>sunek polskich partii politycznych do referendum ludowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</li> </ul>  |   |   |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemię Odzyskaną? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przejmowanie kontroli</li> <li>2. Napływ osadników</li> <li>3. Zagospodarowywanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>4. <i>Sami swoi</i></li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemia Odzyskana</li> <li>– zna datę: początku napływu osadników na Ziemię Odzyskaną (1945)</li> <li>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo</li> <li>– zna datę: akcji „Wisła” (1947)</li> <li>– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemią Odzyskaną przez Polaków</li> <li>– omawia przyczyny napływu osad-</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych</li> <li>– zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziemi Odzyskanych (1945)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Augusta Hlonda</li> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziemi Odzyskanych z Polską</li> <li>– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziemi Odzyskanych i ich mieszkańców</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziemi Odzyskanych</li> </ul> |



|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  |   |  | <p>ników na Ziemi Odzyskane</p> <p>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p>   | <p>Gomułki</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziemi Odzyskanych</p> <p>– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemi Odzyskane</p>  |   |   |
| <p>2. Opór społeczny wobec komunizmu</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek terroru</li> <li>2. Podziemie antykomunistyczne</li> <li>3. Represje komunistyczne</li> <li>4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)</p> <p>– identyfikuje postaci: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego</p> <p>– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)</p> <p>– zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa</p> <p>– zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</p> <p>– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłosni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych</p> |

|                       |  |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
|                       |  |  | <p>Emilu Fieldorfe ps. Nil (1953)<br/>– identyfikuje postaci: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego<br/>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego<br/>– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego</p> | <p>Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)<br/>– identyfikuje postaci: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły<br/>– omawia sposób funkcjonowania aparatu terroru<br/>– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników</p> | <p>nego WiN (1951)<br/>– identyfikuje postaci: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek<br/>– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</p> |  |
| 3. Powojenna odbudowa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zniszczenia wojenne</li> <li>2. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>3. Reforma rolna</li> <li>4. Nacjonalizacja przemysłu i</li> </ol> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu<br/>– zna datę: wydania dekretu o re-</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni<br/>– zna datę: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy</p>  | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania<br/>– przedstawia proces zagospodarowywania Ziemi</p>  | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych<br/>– zna datę: powołania Ministerstwa Ziemi Odzyskanych</p>  | <p>Uczeń:<br/>– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej</p> |

|                                |  |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                                | handlu<br>5. Plan trzyletni  | formie rolnej (IX 1944)<br>– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu  | o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)<br>– przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce<br>– opisuje zniszczenia wojenne Polski<br>– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki<br>– podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji | Odzyskanych<br>– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce<br>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | (1945)<br>– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną<br>– omawia przebieg odbudowy Warszawy  |  |
| 4. Polska w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR<br>2. Przemiany gospodarczo-społeczne<br>3. Próba kolektywizacji<br>4. Stalinizm w Polsce<br>5. Socrealizm<br>6. Konstytucja stalinowska z | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br>Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)<br>– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)<br>– identyfikuje po- | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br>system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm<br>– zna daty: powstania PZPR (XII   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br>odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwo Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)              | Uczeń:<br>– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)<br>– identyfikuje postaci: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarska<br>– wyjaśnia, dla- | Uczeń:<br>– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.<br>– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |

|                       |  |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
|                       | <p>1952 roku</p> <p>7. Walka z Kościołem katolickim</p>                                | <p>stacie: Władysława Gomułka, Bolesława Bieruta</p> <p>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</p> | <p>1948), planu sześćoletniego (1950–1955)</p> <p>– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego</p> <p>– podaje założenia planu sześćoletniego</p> <p>– omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce</p> <p>– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej</p> <p>– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.</p> <p>– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich</p> | <p>– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania PZPR</p> <p>– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześćoletniego</p> <p>– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski</p> <p>– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu</p> | <p>czego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</p> <p>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</p> |  |
| 5. Polski Październik | <p>1. PRL po śmierci Stalina</p> <p>2. Spory wewnętrzne w PZPR</p> <p>3. Poznański</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec</p> <p>– zna datę: polskiego Października</p>                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natiołńczycy</p> <p>– zna daty: śmierci</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułka wobec wydarzeń poznań-</p> |

|  |  |   |  |  |   |              |
|--|--|---|--|--|---|--------------|
|  | <p>Czerwiec<br/>4. Początki rządów Gomułki</p> | <p>ka (X 1956)<br/>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki<br/>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p> | <p>(SB), odwilż październikowa<br/>– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),<br/>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza<br/>– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce<br/>– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.<br/>– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy<br/>– charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście</p> | <p>J. Stalina (5 III 1953),<br/>obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956),<br/>końca odwilży w Polsce (1957)<br/>– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba<br/>– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR<br/>– omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</p> | <p>(MSW), „Po Prostu”<br/>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego<br/>– wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.<br/>– prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</p> | <p>skich</p> |
|--|--|---|--|--|---|--------------|

|                           |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                           |   |   | ograniczenia wolności słowa   |   |  |  |
| 6. PRL w latach 1956–1970 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała stabilizacja</li> <li>2. Spór z Kościołem</li> <li>3. Początek opozycji</li> <li>4. Marzec 1968 r.</li> <li>5. Grudzień 1970 r.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70</li> <li>– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja</li> <li>– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)</li> <li>– identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka</li> <li>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</li> <li>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</li> <li>– opisuje przebieg</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmaty, <i>List 34</i></li> <li>– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera</li> <li>– charakteryzuje przyczyny i nara-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)</li> <li>– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa</li> <li>– omawia stosunek władz PRL do inteligencji</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitycznej w Polsce w 1968 r.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</li> <li>– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</li> </ul> |

|                                 |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                 |  |  | wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.   | stanie konfliktu władz z Kościołem katolickim<br>– opisuje narodziny i działalność opozycji  |  |  |
| 7. Polska w latach 70. XX wieku | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Druka Polska” Edwarda Gierka</li> <li>2. Rozwój na kredyt</li> <li>3. Niepowodzenia gospodarcze</li> <li>4. „Propaganda sukcesu”</li> <li>5. Nowelizacja konstytucji</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „druka Polska”</li> <li>– identyfikuje postać: Edwarda Gierka</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”</li> <li>– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)</li> <li>– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa</li> <li>– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem</li> <li>– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza</li> <li>– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia okres rządów Edwarda Gierka</li> </ul> |

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV**

**ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU**

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce</p> | <p>1. Czerwiec 1976 roku<br/>2. Powstanie opozycji<br/>3. Rozwój opozycji<br/>4. Papież w Polsce</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminu:<br/>Czerwiec '76<br/>– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)<br/>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II<br/>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce<br/>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)<br/>– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)<br/>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa<br/>– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.<br/>– określa cele i opisuje działalność KOR-u</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)<br/>– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)<br/>– identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moćzalskiego, Anny Walentynowicz<br/>– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozy-</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)<br/>– zna datę: założenia WZZ (1978)<br/>– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego, Bogdana Borusewicza<br/>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.</p> |  |
|---|--|--|--|--|--|--|



|                             |  |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|
|                             |  |  |   | cyjne   |  |  |
| 2. Powstanie „Solidarności” | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strajki sierpniowe</li> <li>2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”</li> <li>3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”</li> <li>4. Na drodze do konfrontacji</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</li> <li>– zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)</li> <li>– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe</li> <li>– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</li> <li>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowały się do konfrontacji sił-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarność”</li> <li>– zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</li> <li>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski</li> <li>– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</li> <li>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</li> </ul> |  |

|                               |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                               |   |   | wej z opozycją  |   |  |  |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</li> <li>3. Reakcja społeczeństwa</li> <li>4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”</li> <li>5. Ostatnie lata PRL</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</li> <li>– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</li> <li>– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</li> <li>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</li> <li>– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</li> <li>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</li> <li>– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</li> <li>– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</li> <li>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</li> <li>– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</li> </ul> |

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
|   |  |  | w Polsce  | wojennego<br>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego   |   |   |
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>2. Po co robić happeningi?</li> <li>3. We Wrocławiu</li> <li>4. Działalność po Okrągłym Stole</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa</li> <li>– zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)</li> <li>– identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha</li> <li>– wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie</li> <li>– wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu</li> </ul> |
| 4. Rozpad bloku wschodniego                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej</li> <li>2. Próby reform</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i>, <i>Jesień Ludów</i></li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasność</i>, <i>uskorzenie</i>, <i>aksamitna</i></li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mudżahedini</i>, <i>dżihad</i>, <i>efekt domina</i>,</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>imperium zła</i>”, <i>pucz Janajewa</i></li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w</li> </ul>   |

|  |  |   |   |   |  |                                 |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------------|
|  | <p>w ZSRS</p> <p>3. Jesień Ludów</p> <p>4. Rozpad ZSRS</p> | <p>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</p> <p>– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</p> | <p>rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</p> <p>– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</p> <p>– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</p> <p>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.</p> <p>– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne</p> <p>– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS</p> | <p>Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77</p> <p>– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</p> <p>– identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu</p> <p>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej</p> <p>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku</p> | <p>– zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)</p> <p>– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</p> | <p>polityce międzynarodowej</p> |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------------|

|                                  |   |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                                  |   |   |  | wschodniego<br>– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie   |  |   |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza Okrągłego Stołu</li> <li>2. Okrągły Stół</li> <li>3. Wybory czerwcowe</li> <li>4. Budowa III Rzeczypospolitej</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe</li> <li>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)</li> <li>– identyfikuje postaci: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja</li> <li>– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)</li> <li>– identyfikuje postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego</li> <li>– podaje postanowienia i skutki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja</li> <li>– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989)</li> <li>– identyfikuje postaci: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego</li> <li>– omawia okoliczności zwołania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem</li> <li>– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)</li> <li>– identyfikuje postaci: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>obrad Okrągłego Stołu<br/>– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych</p>   | <p>Okrągłego Stołu<br/>– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego</p>   |   |   |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b> |   |   |  |   |   |   |
| <b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>         |   |   |  |   |   |   |
| <p>1. Europa po rozpadzie ZSRS</p>                       | <p>1. Europa na przełomie XX i XIX wieku<br/>2. Rosja w nowej rzeczywistości<br/>3. Wojna w Czeczenii<br/>4. Wojna w Jugosławii</p> | <p>Uczeń:<br/>– zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)<br/>– identyfikuje postać: Władimira Putina<br/>– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)<br/>– zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)<br/>– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna<br/>– charakteryzuje rząd W. Putina w Rosji<br/>– wymienia problemy, z jakimi</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż<br/>– zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)<br/>– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Micheila Saaka-</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia<br/>– zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)<br/>– identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa<br/>– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu</p> | <p>Uczeń:<br/>– ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa</p> |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   | spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie<br>– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii  | szwilego<br>– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji<br>– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii   |  |  |
| TSW – Terroryzm w walce o niepodległość | 1. Pierwsze zamachy<br>2. Śmierć w teatrze<br>3. Atak na szkołę | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm<br>– wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | Uczeń:<br>– zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)<br>– wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich<br>– omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich | Uczeń:<br>– zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)<br>– identyfikuje postać: Szamila Basajewa<br>– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce<br>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie | Uczeń:<br>– zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995)<br>– identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina<br>– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku<br>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | Uczeń:<br>– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego |
| 2. Konflikty na                         | 1. Daleki Wschód  | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   |

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <p>świecie po 1989 roku</p>            | <p>2. Kraje afrykańskie<br/>3. Współczesne konflikty na świecie<br/>4. Konflikt palestyńsko-izraelski<br/>5. Wojna z terroryzmem</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida<br/>– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)<br/>– identyfikuje postać: George’a W. Busha<br/>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.<br/>– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska<br/>– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)<br/>– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna<br/>– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki<br/>– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku<br/>– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie<br/>– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)<br/>– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa<br/>– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.</p> | <p>– zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)<br/>– identyfikuje postać: Baszara al-Asada<br/>– wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem<br/>– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</p> | <p>– ocenia problem terroryzmu<br/>– ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</p> |
| <p>3. Polska w latach 90. XX wieku</p> | <p>1. Reformy gospodarcze</p>  | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie</p>   | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie</p>  | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie</p>   | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie</p>  | <p>Uczeń:<br/>– ocenia przemianę</p>  |



|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | <p>2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej</p> <p>3. Rozpad obozu solidarnościowego</p> <p>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</p> <p>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</p> | <p>nie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</p> <p>– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</p> <p>– identyfikuje postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> <p>– wymienia najważniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p> | <p>nie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</p> <p>– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <p>– identyfikuje postaci: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego</p> <p>– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza</p> <p>– wyjaśnia przy-</p> | <p>nie terminu: „wojna na górze”</p> <p>– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)</p> <p>– identyfikuje postaci: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego</p> <p>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</p> <p>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p> | <p>nie terminu: popiwek</p> <p>– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</p> | <p>ny polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|

|                       |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|---|--|
|                       |   |  | <p>czynny rozpadu obozu solidarnościowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.</li> <li>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</li> </ul>  |  |   |  |
| 4. Polska w NATO i EU | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska droga do UE</li> <li>3. Polskie społeczeństwo wobec Unii</li> <li>4. Polska w strukturach NATO</li> <li>5. Polska w wojnie z terroryzmem</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</li> <li>– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</li> <li>– wymienia korzy-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</li> <li>– wymienia i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> <li>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> </ul> |

|                              |   |  |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                              |   | ści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO  | omawia etapy integracji Polski z UE<br>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE<br>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO   | Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)<br>– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza<br>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej<br>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO   |   |  |
| 5. Świat w erze globalizacji | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalizacja</li> <li>2. Rewolucja informacyjna</li> <li>3. Kultura masowa</li> <li>4. Globalna wioska czy globalne miasto?</li> <li>5. Współczesne migracje</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja</li> <li>– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja</li> <li>– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa</li> <li>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</li> <li>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</li> <li>– opisuje zjawisko amerykanizacji</li> <li>– przedstawia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”</li> <li>– wymienia poglądy przeciwników globalizacji</li> <li>– przedstawia skutki rozwoju turystyki</li> <li>– omawia przyczyny, kierunki i skut-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa</li> <li>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie</li> </ul> |

|                                  |  |   |   |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|                                  |  |   | konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata<br>– wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia  | ki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie   |   |   |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemy demograficzne</li> <li>2. Nierówności społeczne</li> <li>3. Przestępczość zorganizowana</li> <li>4. Zagrożenie terrorystyczne</li> <li>5. Zagrożenia ekologiczne</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie</li> <li>– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe</li> <li>– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata</li> <li>– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne</li> <li>– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany</li> <li>– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie</li> <li>– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana</li> <li>– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej plane-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto</li> <li>– zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie</li> </ul> |

|  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  |  | ty |  |  |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b> |  |  |  |    |  |  |