

New English Plus 3 – klasa II Gimnazjum

Kryteria oceny

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

| UNIT 1 | | | | |
|---|---|---|--|---|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z popularnymi programami telewizyjnymi i ulubionymi programami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z popularnymi programami telewizyjnymi i ulubionymi programami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z popularnymi programami telewizyjnymi i ulubionymi programami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z popularnymi programami telewizyjnymi i ulubionymi programami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy programów telewizyjnych, nazwy zawodów związanych z telewizją, słownictwo związane z telewizją), czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , konstrukcję <i>There was/There were</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy programów telewizyjnych, nazwy zawodów związanych z telewizją, słownictwo związane z telewizją), czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , konstrukcję <i>There was/There were</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy programów telewizyjnych, nazwy zawodów związanych z telewizją, słownictwo związane z telewizją), czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , konstrukcję <i>There was/There were</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy programów telewizyjnych, nazwy zawodów związanych z telewizją, słownictwo związane z telewizją), czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , konstrukcję <i>There was/There were</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rozmawia na temat ostatnich wydarzeń ze swojego życia oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wydarzeń z życia rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozmawia na temat ostatnich wydarzeń ze swojego życia oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wydarzeń z życia rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat ostatnich wydarzeń ze swojego życia oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wydarzeń z życia rozmówcy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat ostatnich wydarzeń ze swojego życia oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wydarzeń z życia rozmówcy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, czynności, przedmiotów, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat telewizji i programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci artykułu na temat ostatnich ciekawych lub ważnych wydarzeń, prywatny list e-mail, w którym opisuje wypadek rowerowy, którego doświadczył, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci artykułu na temat ostatnich ciekawych lub ważnych wydarzeń, prywatny list e-mail, w którym opisuje wypadek rowerowy, którego doświadczył, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci artykułu na temat ostatnich ciekawych lub ważnych wydarzeń, prywatny list e-mail, w którym opisuje wypadek rowerowy, którego doświadczył, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci artykułu na temat ostatnich ciekawych lub ważnych wydarzeń, prywatny list e-mail, w którym opisuje wypadek rowerowy, którego doświadczył, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością/liczbą produktów, z których korzysta w określonym czasie, nawykami żywieniowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością/liczbą produktów, z których korzysta w określonym czasie, nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością/liczbą produktów, z których korzysta w określonym czasie, nawykami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością/liczbą produktów, z których korzysta w określonym czasie, nawykami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, pojemników, słownictwo związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>much, many, a lot of, some, any</i> , zaimki względne, określenia: <i>too, too much, too many, enough, not enough</i> , spójniki <i>so</i> i <i>because</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, pojemników, słownictwo związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>much, many, a lot of, some, any</i> , zaimki względne, określenia: <i>too, too much, too many, enough, not enough</i> , spójniki <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, pojemników, słownictwo związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>much, many, a lot of, some, any</i> , zaimki względne, określenia: <i>too, too much, too many, enough, not enough</i> , spójniki <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, pojemników, słownictwo związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>much, many, a lot of, some, any</i> , zaimki względne, określenia: <i>too, too much, too many, enough, not enough</i> , spójniki <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń proponuje, reaguje na propozycje, prosi, zgadza się i odmawia w związku z przygotowaniem i zrobieniem zakupów na wybrane wydarzenie, | Uczeń proponuje, reaguje na propozycje, prosi, zgadza się i odmawia w związku z przygotowaniem i zrobieniem zakupów na wybrane wydarzenie, stosując właściwe formy | Uczeń proponuje, reaguje na propozycje, prosi, zgadza się i odmawia w związku z przygotowaniem i zrobieniem zakupów na wybrane wydarzenie, stosując częściowo odpowiednie formy | Uczeń proponuje, reaguje na propozycje, prosi, zgadza się i odmawia w związku z przygotowaniem i zrobieniem zakupów na wybrane wydarzenie, nie stosując właściwych form grzecznościowych |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zanieczyszczenia i ochrony środowiska naturalnego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci listu e-mail do gazety na temat problemu korków ulicznych, -mail do lokalnych władz w sprawie braku ciekawych form spędzania czasu wolnego dla nastolatków, podając możliwe rozwiązania i sugestie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci listu e-mail do gazety na temat problemu korków ulicznych, -mail do lokalnych władz w sprawie braku ciekawych form spędzania czasu wolnego dla nastolatków, podając możliwe rozwiązania i sugestie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu e-mail do gazety na temat problemu korków ulicznych, -mail do lokalnych władz w sprawie braku ciekawych form spędzania czasu wolnego dla nastolatków, podając możliwe rozwiązania i sugestie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu e-mail do gazety na temat problemu korków ulicznych, -mail do lokalnych władz w sprawie braku ciekawych form spędzania czasu wolnego dla nastolatków, podając możliwe rozwiązania i sugestie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

OCENA

| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
|-----------------------|---|---|--|---|
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń, z przestępczością w Internecie, zwroty służące wyrażaniu opinii, łączniki: <i>but, also, although, too, however</i>), zaimki osobowe, zaimki zwrotne, czas <i>present perfect</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń, z przestępczością w Internecie, zwroty służące wyrażaniu opinii, łączniki: <i>but, also, although, too, however</i>), zaimki osobowe, zaimki zwrotne, czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń, z przestępczością w Internecie, zwroty służące wyrażaniu opinii, łączniki: <i>but, also, although, too, however</i>), zaimki osobowe, zaimki zwrotne, czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z korzystaniem z Internetu i z innych urzędzeń, z przestępczością w Internecie, zwroty służące wyrażaniu opinii, łączniki: <i>but, also, although, too, however</i>), zaimki osobowe, zaimki zwrotne, czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przeprosza i wyjaśnia zaistniałą sytuację i/lub reaguje na przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przeprosza i wyjaśnia zaistniałą sytuację i/lub reaguje na przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przeprosza i wyjaśnia zaistniałą sytuację i/lub reaguje na przeprosiny, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przeprosza i wyjaśnia zaistniałą sytuację i/lub reaguje na przeprosiny, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uzależnienia od Internetu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym wyraża swoją opinię na temat korzystania przez młodych ludzi z Internetu w kontekście uzależnienia oraz na temat porównania rozmów przez Internet z rozmową telefoniczną, e-mail na temat korzystania przez siebie z Internetu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym wyraża swoją opinię na temat korzystania przez młodych ludzi z Internetu w kontekście uzależnienia oraz na temat porównania rozmów przez Internet z rozmową telefoniczną, e-mail na temat korzystania przez siebie z Internetu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym wyraża swoją opinię na temat korzystania przez młodych ludzi z Internetu w kontekście uzależnienia oraz na temat porównania rozmów przez Internet z rozmową telefoniczną, e-mail na temat korzystania przez siebie z Internetu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym wyraża swoją opinię na temat korzystania przez młodych ludzi z Internetu w kontekście uzależnienia oraz na temat porównania rozmów przez Internet z rozmową telefoniczną, e-mail na temat korzystania przez siebie z Internetu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

formę i styl.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy części ciała, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy cech charakteru i słownictwo związane z opisywaniem osobowości, nazwy cech opisujących m.in. zawody, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zawodów), przysłówki stopnia, czas *present perfect + still, yet, just* i *already, for, since*, czas *past simple* oraz przymiotniki w odpowiedniej kolejności w zdaniu.

Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy części ciała, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy cech charakteru i słownictwo związane z opisywaniem osobowości, nazwy cech opisujących m.in. zawody, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zawodów), przysłówki stopnia, czas *present perfect + still, yet, just* i *already, for, since*, czas *past simple* oraz przymiotniki w odpowiedniej kolejności w zdaniu, popełniając nieliczne błędy.

Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy części ciała, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy cech charakteru i słownictwo związane z opisywaniem osobowości, nazwy cech opisujących m.in. zawody, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zawodów), przysłówki stopnia, czas *present perfect + still, yet, just* i *already, for, since*, czas *past simple* oraz przymiotniki w odpowiedniej kolejności w zdaniu, popełniając liczne błędy.

Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy części ciała, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy cech charakteru i słownictwo związane z opisywaniem osobowości, nazwy cech opisujących m.in. zawody, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zawodów), przysłówki stopnia, czas *present perfect + still, yet, just* i *already, for, since*, czas *past simple* oraz przymiotniki w odpowiedniej kolejności w zdaniu, popełniając bardzo liczne błędy.

Zachowania społeczne i interakcja

Uczeń identyfikuje różne osoby na podstawie ich wyglądu i pyta o nie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.

Uczeń identyfikuje różne osoby na podstawie ich wyglądu i pyta o nie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie

Uczeń identyfikuje różne osoby na podstawie ich wyglądu i pyta o nie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

Uczeń identyfikuje różne osoby na podstawie ich wyglądu i pyta o nie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | wypowiedzi. |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje różne osoby, uwzględniając ich cechy oraz czynności przez nich wykonane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich cechy oraz czynności przez nich wykonane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich cechy oraz czynności przez nich wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich cechy oraz czynności przez nich wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat celebrytów i sławnych osób, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat celebrytów i sławnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat celebrytów i sławnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat celebrytów i sławnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci biografii sławnej osoby, przyjaciela lub krewnego, wiadomość do redakcji, w której opisuje osobę godną naśladowania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci biografii sławnej osoby, przyjaciela lub krewnego, wiadomość do redakcji, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci biografii sławnej osoby, przyjaciela lub krewnego, wiadomość do redakcji, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci biografii sławnej osoby, przyjaciela lub krewnego, wiadomość do redakcji, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i opinią związaną ze szkołą, egzaminami itp., z obowiązkami i zasadami, którymi ktoś się kieruje. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i opinią związaną ze szkołą, egzaminami itp., z obowiązkami i zasadami, którymi ktoś się kieruje, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i opinią związaną ze szkołą, egzaminami itp., z obowiązkami i zasadami, którymi ktoś się kieruje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i opinią związaną ze szkołą, egzaminami itp., z obowiązkami i zasadami, którymi ktoś się kieruje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane ze szkołą, nazwy typów szkół, nazwy miejsc w szkole), czasowniki modalne <i>should</i> i <i>must</i> , <i>have to</i> i <i>don't have to</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane ze szkołą, nazwy typów szkół, nazwy miejsc w szkole), czasowniki modalne <i>should</i> i <i>must</i> , <i>have to</i> i <i>don't have to</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane ze szkołą, nazwy typów szkół, nazwy miejsc w szkole), czasowniki modalne <i>should</i> i <i>must</i> , <i>have to</i> i <i>don't have to</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane ze szkołą, nazwy typów szkół, nazwy miejsc w szkole), czasowniki modalne <i>should</i> i <i>must</i> , <i>have to</i> i <i>don't have to</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prosi o radę i udziela rad w różnych sytuacjach życia codziennego i szkolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prosi o radę i udziela rad w różnych sytuacjach życia codziennego i szkolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o radę i udziela rad w różnych sytuacjach życia codziennego i szkolnego, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o radę i udziela rad w różnych sytuacjach życia codziennego i szkolnego, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje idealną szkołę, uwzględniając zasady w niej panujące, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje idealną szkołę, uwzględniając zasady w niej panujące, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje idealną szkołę, uwzględniając zasady w niej panujące, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje idealną szkołę, uwzględniając zasady w niej panujące, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat szkoły, oszukiwania w szkole, zasad panujących w szkole i poza nią, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat szkoły, oszukiwania w szkole, zasad panujących w szkole i poza nią, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń wyraża swoją opinię temat szkoły, oszukiwania w szkole, zasad panujących w szkole i poza nią, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń wyraża swoją opinię temat szkoły, oszukiwania w szkole, zasad panujących w szkole i poza nią, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci rozprawki, w której wyraża swoją opinię na temat szkół z internatem, na temat obowiązku szkolnego dla dzieci poniżej 16 roku życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci rozprawki, w której wyraża swoją opinię na temat szkół z internatem, na temat obowiązku szkolnego dla dzieci poniżej 16 roku życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci rozprawki, w której wyraża swoją opinię na temat szkół z internatem, na temat obowiązku szkolnego dla dzieci poniżej 16 roku życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci rozprawki, w której wyraża swoją opinię na temat szkół z internatem, na temat obowiązku szkolnego dla dzieci poniżej 16 roku życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z intencjami i planami na przyszłość. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z intencjami i planami na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z intencjami i planami na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z intencjami i planami na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z protestami i konfliktami społecznymi, przedrostki o negatywne: <i>-un, -im, -in</i>), <i>will, might, be going to</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czas <i>present continuous</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z protestami i konfliktami społecznymi, przedrostki o negatywne: <i>-un, -im, -in</i>), <i>will, might, be going to</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czas <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z protestami i konfliktami społecznymi, przedrostki o negatywne: <i>-un, -im, -in</i>), <i>will, might, be going to</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czas <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z protestami i konfliktami społecznymi, przedrostki o negatywne: <i>-un, -im, -in</i>), <i>will, might, be going to</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czas <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rozmawia na temat organizowanej kampanii ratującej wieloryby, sugerując i proponując możliwe rozwiązania, reagując na sugestie i propozycje innych, informuje o swoich planach, reaguje na takie informacje podejmując decyzje i wyraża swoje intencje na przyszłość, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozmawia na temat organizowanej kampanii ratującej wieloryby, sugerując i proponując możliwe rozwiązania, reagując na sugestie i propozycje innych, informuje o swoich planach, reaguje na takie informacje podejmując decyzje i wyraża swoje intencje na przyszłość, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat organizowanej kampanii ratującej wieloryby, sugerując i proponując możliwe rozwiązania, reagując na sugestie i propozycje innych, informuje o swoich planach, reaguje na takie informacje podejmując decyzje i wyraża swoje intencje na przyszłość, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat organizowanej kampanii ratującej wieloryby, sugerując i proponując możliwe rozwiązania, reagując na sugestie i propozycje innych, informuje o swoich planach, reaguje na takie informacje podejmując decyzje i wyraża swoje intencje na przyszłość, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat protestów społecznych i freeganizmu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat protestów społecznych i freeganizmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat protestów społecznych i freeganizmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat protestów społecznych i freeganizmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłości, rozmawia o planowanym przez siebie udziale w akcji charytatywnej, prosząc innych o pomoc, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłości, rozmawia o planowanym przez siebie udziale w akcji charytatywnej, prosząc innych o pomoc, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłości, rozmawia o planowanym przez siebie udziale w akcji charytatywnej, prosząc innych o pomoc, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłości, rozmawia o planowanym przez siebie udziale w akcji charytatywnej, prosząc innych o pomoc, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego do lokalnych władz w sprawie zlikwidowania parku na rzecz budowy autostrady, prywatnego listu e-mail z zaproszeniem na imprezę charytatywną, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego do lokalnych władz w sprawie zlikwidowania parku na rzecz budowy autostrady, prywatnego listu e-mail z zaproszeniem na imprezę charytatywną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego do lokalnych władz w sprawie zlikwidowania parku na rzecz budowy autostrady, prywatnego listu e-mail z zaproszeniem na imprezę charytatywną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego do lokalnych władz w sprawie zlikwidowania parku na rzecz budowy autostrady, prywatnego listu e-mail z zaproszeniem na imprezę charytatywną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
|----------------------------|---|--|---|---|

UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi książek i gatunków filmowych, przeszłych, obecnych i przyszłych umiejętności. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi książek i gatunków filmowych, przeszłych, obecnych i przyszłych umiejętności, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi książek i gatunków filmowych, przeszłych, obecnych i przyszłych umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi książek i gatunków filmowych, przeszłych, obecnych i przyszłych umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków filmowych i literackich), konstrukcje | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków filmowych i literackich), konstrukcje czasownikowe: <i>verb+-</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków filmowych i literackich), konstrukcje czasownikowe: <i>verb+-ing/to</i> , | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków filmowych i literackich), konstrukcje czasownikowe: <i>verb+-ing/to</i> , czasownik |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | czasownikowe: <i>verb+-ing/to</i> , czasownik modalny <i>can</i> w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym, drugi tryb warunkowy. | <i>ing/to</i> , czasownik modalny <i>can</i> w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym, drugi tryb warunkowy, popelniając nieliczne błędy. | czasownik modalny <i>can</i> w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym, drugi tryb warunkowy, popelniając liczne błędy. | modalny <i>can</i> w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym, drugi tryb warunkowy, popelniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rekomenduje różne filmy do obejrzenia oraz książki do przeczytania, przyjmuje i odrzuca sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów. | Uczeń rekomenduje różne filmy do obejrzenia oraz książki do przeczytania, przyjmuje i odrzuca sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rekomenduje różne filmy do obejrzenia oraz książki do przeczytania, przyjmuje i odrzuca sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rekomenduje różne filmy do obejrzenia oraz książki do przeczytania, przyjmuje i odrzuca sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i książek, nie popelniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat ostatnio przeczytanej książki lub obejrzanego filmu, recenzji obejrzanego programu telewizyjnego, prywatnego listu z życzeniami urodzinowymi i opisem prezentu-książki lub filmu, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat ostatnio przeczytanej książki lub obejrzanego filmu, recenzji obejrzanego programu telewizyjnego, prywatnego listu z życzeniami urodzinowymi i opisem prezentu- książki lub filmu, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat ostatnio przeczytanej książki lub obejrzanego filmu, recenzji obejrzanego programu telewizyjnego, prywatnego listu z życzeniami urodzinowymi i opisem prezentu-książki lub filmu, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat ostatnio przeczytanej książki lub obejrzanego filmu, recenzji obejrzanego programu telewizyjnego, prywatnego listu z życzeniami urodzinowymi i opisem prezentu-książki lub filmu, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 8

| | | | | |
|--|---------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami związanymi z różnymi formami sztuki, tworzy pytania kwizowe na temat sztuki i odpowiada na takie pytania. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami związanymi z różnymi formami sztuki, tworzy pytania kwizowe na temat sztuki i odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami związanymi z różnymi formami sztuki, tworzy pytania kwizowe na temat sztuki i odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami związanymi z różnymi formami sztuki, tworzy pytania kwizowe na temat sztuki i odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z różnymi formami sztuki, nazwy form sztuki, nazwy zawodów związanych ze sztuką), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z różnymi formami sztuki, nazwy form sztuki, nazwy zawodów związanych ze sztuką), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z różnymi formami sztuki, nazwy form sztuki, nazwy zawodów związanych ze sztuką), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z różnymi formami sztuki, nazwy form sztuki, nazwy zawodów związanych ze sztuką), stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wyraża w rozmowie swoją opinię, wątpliwości i odczucia związane z wybranym dziełem sztuki, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża w rozmowie swoją opinię, wątpliwości i odczucia związane z wybranym dziełem sztuki, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża w rozmowie swoją opinię, wątpliwości i odczucia związane z wybranym dziełem sztuki, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża w rozmowie swoją opinię, wątpliwości i odczucia związane z wybranym dziełem sztuki, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje wybranych artystów i/lub dzieła sztuki oraz kierunki sztuki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wybranych artystów i/lub dzieła sztuki oraz kierunki sztuki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybranych artystów i/lub dzieła sztuki oraz kierunki sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybranych artystów i/lub dzieła sztuki oraz kierunki sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dzieł sztuki, kierunków sztuki i wybranych artystów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dzieł sztuki, kierunków sztuki i wybranych artystów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dzieł sztuki, kierunków sztuki i wybranych artystów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dzieł sztuki, kierunków sztuki i wybranych artystów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wybranego dzieła sztuki, listu e-mail z opisem zwiedzanego miasta, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wybranego dzieła sztuki, listu e-mail z opisem zwiedzanego miasta, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wybranego dzieła sztuki, listu e-mail z opisem zwiedzanego miasta, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wybranego dzieła sztuki, listu e-mail z opisem zwiedzanego miasta, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

New English Plus 4 – klasa III Gimnazjum

Kryteria oceny

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przymyki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przymyki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przymyki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przymyki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, czynności, przedmiotów, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, nie popełniając większych błędów i stosując | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej |

właściwą formę i styl wypowiedzi.

właściwą formę i styl.

właściwą formę i styl.

formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Udzielanie i uzyskiwanie informacji

Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami

Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.

Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas *present perfect* z przysłówkami *just, already, yet, still, since, for*, przyimki: *about, to, in, on, with, from, for, of*, przymiotniki ekstremalne, przysłówki *both* i *neither*, zestawia czasy *present perfect* i *past simple* oraz czasy *present perfect simple* i *present perfect continuous*,

Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas *present perfect* z przysłówkami *just, already, yet, still, since, for*, przyimki: *about, to, in, on, with, from, for, of*, przymiotniki ekstremalne, przysłówki *both* i *neither*, zestawia czasy *present perfect* i *past simple* oraz czasy *present perfect simple* i *present perfect continuous*.

Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas *present perfect* z przysłówkami *just, already, yet, still, since, for*, przyimki: *about, to, in, on, with, from, for, of*, przymiotniki ekstremalne, przysłówki *both* i *neither*, zestawia czasy *present perfect* i *past simple* oraz czasy *present perfect simple* i *present perfect continuous*, popełniając liczne błędy.

Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas *present perfect* z przysłówkami *just, already, yet, still, since, for*, przyimki: *about, to, in, on, with, from, for, of*, przymiotniki ekstremalne, przysłówki *both* i *neither*, zestawia czasy *present perfect* i *past simple* oraz czasy *present perfect simple* i *present perfect continuous*, popełniając bardzo liczne błędy.

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich ,popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich , popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich , popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie, podając możliwe rozwiązania i sugestie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie, podając możliwe rozwiązania i sugestie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami pro zdrowotnymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urządzeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urządzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urządzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na kwestie zdrowotne, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat na kwestie zdrowotne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat na kwestie zdrowotne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat na kwestie zdrowotne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, w którym wyraża swoją opinię na temat korzystania przez młodych ludzi z Internetu w kontekście uzależnienia oraz na temat porównania rozmów przez Internet z rozmową telefoniczną, e-mail na temat korzystania przez siebie z Internetu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

| NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will</i> i <i>be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will</i> i <i>be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will</i> i <i>be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will</i> i <i>be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń i prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
|----------------------------|--|---|--|--|

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odśłowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, przysłówki stopniujące: <i>very, rather, extremely, quite, a bit</i> , | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odśłowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, przysłówki stopniujące: <i>very, rather, extremely, quite, a bit</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odśłowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, przysłówki stopniujące: <i>very, rather, extremely, quite, a bit</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odśłowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, przysłówki stopniujące: <i>very, rather, extremely, quite, a bit</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | <i>really</i> | | | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prosi o wymianę towaru w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prosi o o wymianę towaru w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o o wymianę towaru w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o o wymianę towaru w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe |

| | | wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi. |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reagując emocjonalnych w różnych sytuacjach. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reakcjach emocjonalnych w różnych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reakcjach emocjonalnych w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reakcjach emocjonalnych w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje cechy charakteru wybranych osób, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje cechy charakteru wybranych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje cechy charakteru wybranych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje cechy charakteru wybranych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i>), mowę zależną, czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i>), mowę zależną, czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie, popelniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i>), mowę zależną, czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie, popelniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i>), mowę zależną, czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie, popelniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historijkę kryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów. | Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historijkę kryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historijkę kryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historijkę kryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, nie popelniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |