

# New English Plus 4 – klasa III Gimnazjum

## Kryteria oceny

UNIT 1				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami, zwyczajami oraz zachowaniami w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przyimki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przyimki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przyimki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, konstrukcję <i>used to</i> , czasy <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , <i>past continuous</i> , czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, przyimki <i>of</i> , <i>about</i> , <i>on</i> , <i>at</i> , <i>for</i> , <i>with</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat swoich osobistych i szkolnych wspomnień z przeszłości oraz reaguje na usłyszane w rozmowie informacje na temat wspomnień i wydarzeń z życia rozmówcy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Opis ludzi, czynności, przedmiotów, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją i uzasadnia swoją opinię na temat różnic pokoleniowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości z opisem osób mogących stanowić wzór do naśladowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z długością trwania różnych stanów i czynności, osobistymi doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, already, yet, still, since, for</i> , przymyki: <i>about, to, in, on, with</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, already, yet, still, since, for</i> , przymyki: <i>about, to, in, on, with, from, for, of</i> , przymiotniki	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, already, yet, still, since, for</i> , przymyki: <i>about, to, in, on, with, from, for, of</i> , przymiotniki ekstremalne,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy zwrotów związanych z relacjami międzyludzkimi), czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, already, yet, still, since, for</i> , przymyki: <i>about, to, in, on, with, from, for, of</i> , przymiotniki ekstremalne,

	<i>from, for, of</i> , przymiotniki ekstremalne, przysłówki <i>both</i> i <i>neither</i> , zestawia czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> ,	ekstremalne, przysłówki <i>both</i> i <i>neither</i> , zestawia czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> .	przysłówki <i>both</i> i <i>neither</i> , zestawia czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> , popełniając liczne błędy.	przysłówki <i>both</i> i <i>neither</i> , zestawia czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zaprasza, przyjmuje zaproszenia lub je odrzuca, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat społecznych aspektów małżeństwa, przyjaźni, relacji międzyludzkich, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie, podając możliwe rozwiązania i sugestie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci zaproszenia do przyjaciela, e-mail o swoim sukcesie, podając możliwe rozwiązania i sugestie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

### UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami pro zdrowotnymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urządzeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urządzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i z innych urządzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane ze zdrowiem, symptomami choroby), czasowniki <i>could, can, will be able to</i> , zasady tworzenia rzeczowników odsłownych i przy pomocy przyrostków, czasowniki modalne <i>might, may, must</i> , phrasal verbs <i>give up, cut down, go without, take up, work out, turn off, call off, get over</i> , zaprzeszczone formy czasowników modalnych, <i>can, could, might</i> , czasowniki modalne <i>should, have to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi/udziela rad dotyczących rozwiązania problemów zdrowotnych, odpowiedniego stylu życia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na kwestie zdrowotne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat na kwestie zdrowotne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat na kwestie zdrowotne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat na kwestie zdrowotne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu opisując wydarzenie, które zmusiło go do myślenia, w którym wyraża swoją opinię na temat korzystania przez młodych ludzi z Internetu w kontekście uzależnienia oraz na temat porównania rozmów przez Internet z rozmową telefoniczną, e-mail na temat korzystania przez siebie z Internetu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami wakacyjnymi, pomysłami na spędzenie weekendu czy popołudnia po szkole, sposobami podróżowania, problemami podczas wakacyjnych wyjazdów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will i be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will i be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will i be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje podróży), rzeczowniki złożone, konstrukcję <i>will i be going to</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażenia przyszłości, spójniki międzyzdaniowe: <i>because, and, but, either...or, so</i> , phrasal verbs: <i>stop off, take off, set off, turn back, check in, come across</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń i prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prezentuje walory wycieczki na Księżyc, zachęcając do wzięcia w niej udziału, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń wyraża swoją opinię temat użyteczności porad dotyczących podróżowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

			wypowiedzi.	wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail o swoich planach wakacyjnych do kolegi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

### UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobem ubierania, problemami związanymi z modą, wymyśloną firmą, którą zarządza, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odślowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odślowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, przysłówki stopniujące:	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odślowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, przysłówki stopniujące: <i>very, rather, extremely, quite, a bit</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane modą i jej społecznymi aspektami, produkowaniem ubrań, zakupami i reklamowaniem towaru), zaimki zwrotne: <i>herself, itself, myself, themselves, yourself, yourselves</i> , zwrot <i>each other</i> , przymiotniki z negatywnymi przedrostkami, rzeczowniki odślowne z przyrostkiem <i>-er</i> , stronę bierną w czasach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, przysłówki stopniujące: <i>very, rather, extremely, quite, a bit</i> ,

	przysłówki stopniujące: <i>very, rather, extremely, quite, a bit, really</i>	<i>very, rather, extremely, quite, a bit, really</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>really</i> , popełniając liczne błędy.	<i>really</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o wymianę towaru w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o wymianę towaru w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o wymianę towaru w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o wymianę towaru w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów etycznych i ekologicznych związanych z przemysłem odzieżowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu formalnego - reklamacji wadliwego towaru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make i let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make i let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make i let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., słownictwo związane z zasadami społecznymi, wyrażaniem żalu i przepraszeniem, zaimki osobowe, wskazujące, względne, zwroty porządkujące narrację), czasowniki <i>make i let</i> , przyimki <i>in, on, by, with, at, for, of</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, konstrukcję <i>I wish</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprasza i wyraża żal z powodu swego zachowania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zasad obecnych w życiu społecznym, mikronarodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat swoich planów i zamierzeń w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości na portalu społecznościowym odnoszącej się do zmiany domowych zasad wprowadzonych przez rodziców, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reakcjach emocjonalnych w różnych sytuacjach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reakcjach emocjonalnych w różnych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reakcjach emocjonalnych w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje o sposobach zachowania się w hipotetycznych sytuacjach, reakcjach emocjonalnych w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy cech charakteru), tworzenie przysłówków z przymiotników, stopniowanie przysłówków, trzeci tryb warunkowy, przymiotniki i rzeczowniki odstępne, zaimki względne: <i>where, who, that, which, whose</i> , zdania ograniczające i przydawkowe, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wspiera i pociesza przyjaciela w rozmowie o przeprowadzce bliskich osób do innego miasta/kraju, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje cechy charakteru wybranych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje cechy charakteru wybranych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje cechy charakteru wybranych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje cechy charakteru wybranych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ludzkich charakterów i sposobów zachowania, pozytywnych i negatywnych konsekwencji podjętych decyzji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu na temat zdarzenia, które zmieniło jego życie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zachowaniami etycznymi, zdobywa potrzebne informacje w agencji turystycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i> ), mowę zależną, czasowniki <i>make i do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i> ), mowę zależną, czasowniki <i>make i do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i> ), mowę zależną, czasowniki <i>make i do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., słownictwo związane z etycznym postępowaniem, podróżowaniem i turystyką, łączniki zdań: <i>although, however, but, even though</i> ), mowę zależną, czasowniki <i>make i do</i> , pytania bezpośrednie i pośrednie, popełniając bardzo liczne błędy.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historiękryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historiękryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historiękryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża w rozmowie swoją prośbę o pomoc lub radę, zgaduje, czy usłyszane informacje o czyimś zachowaniu są prawdziwe, przedstawia wymyśloną przez siebie historiękryminalną, wyjaśnia zaistniałą sytuację, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat etyczności czyjegoś postępowania w różnych okolicznościach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila z przeprosinami za powstałe nieporozumienie, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.